

互联网的下半场与网络时代的新青年

蒋广学¹ 周培京²

¹北京大学网信办主任；²北京大学国际关系学院研究生

摘要：历经百年变迁与积淀，五四传统和新青年精神进入了以网络社会为基本背景的历史阶段。文章着眼于互联网进入下半场的时代特点与发展趋势，对新时代五四精神的内涵与外延进行了新的解读，并对网络时代青年的发展方向和培养路径进行了阐发。

关键词：互联网下半场；五四精神；网络新青年

2019年4月30日，习近平总书记在纪念五四运动100周年大会的讲话中高度评价了五四运动的历史意义，揭示了五四运动对当代和未来中国发展的深远影响，并对新时代中国青年提出了“树立远大理想”“热爱伟大祖国”“担当时代责任”“用于砥砺奋斗”“练就过硬本领”“锤炼品德修为”的期望和要求。当前，互联网发展进入下半场，在前一阶段对全球以及中国社会持续产生的数十年全方位冲击的基础上，预计将对人类社会的方方面面发生更为广泛性甚至颠覆性的影响，青年发展、青年文化与青年精神的多个维度也将被时代不断重塑。在此背景下，对五四精神进行新的解读，理解青年成长新特点，理解五四精神在新时代的意义，理解五四精神与青年新使命的关系，是加强五四精神研究、深化高校育人工作的应有之义。

一、何为互联网下半场

互联网作为青年成长的主要背景，正在进入发展的下半场，正确看待互联网下半场及其带来的冲击，是做好下一阶段青年教育工作的重要前提。

1.互联网上半场的定义。根据学界和业界研究，互联网的上半场是消费互联网时代，主要特征是互联网基础设施的高速革新，以及互联网消费与服务的飞速发展。自 1994 年中国加入互联网以来 20 余年，从 1.0PC 互联网到 2.0 移动互联网，网民规模、普及率和网络应用发展迅速，2018 年中国互联网普及率已经达到 59.6%，各类面向消费者的互联网服务发展繁荣，改变了人们的工作和生活方式，同时深刻影响了社会文化与观念。

2.互联网下半场的本质。随着信息技术的革新和网络渗透的不断深入，互联网迎来下半场，从消费互联网转变为产业互联网，互联网的渗透从消费娱乐领域深入到产业生产领域，从而对人的思维逻辑、社会运转、生产方式等的冲击更加深入、全面、持久，甚至产生颠覆性的影响。马化腾指出，互联网的下半场属于产业互联网。互联网正在从通过连接为用户提供资讯、搜索、电商、购物、社交等服务，逐渐转变到与各行各业深度融合，即从消费互联网到产业互联网的转变。由此，社会也被更加深度地包裹在互联网当中。

3.互联网下半场的可能冲击。互联网下半场的到来，使得互联网对社会的渗透更加深入而全面，人与互联网无缝连接，这一方面导致了人的极度自由，人通过互联网对社会拥

有了更强的控制力，人的思维和感知极大扩展，获得了远超以往的优势；另一方面也导致了人的极度不自由，社会被包裹在互联网当中，人同样也被包裹在其中，人对于互联网的依赖性和依附性得到强化，人甚至会成为互联网的环节或载体，人的主体性地位在此过程中被极大消解。

二、何为网络新青年

面对网络信息社会这一最为重要的当代青年成长环境，着眼于青年新的个性特征和成长需求，笔者提出了“网络新青年”的概念，作为对互联网时代“培养什么样的人”以及“怎样培养人”这一核心问题的回应。

1.提出过程。2014 年与 2015 年“双十一”前夕，在《新青年》杂志创刊 100 周年的背景下，笔者指导北京大学新青年网络文化工作室与青年网络发展协会先后联合发出两份倡议书，提出以“融入·节制·创造”为核心的网络文明观和以“自信·自省·自育”为内核的网络教育观，并提出了“网络新青年”的概念。随后，在一系列的理论研究文章中，“网络新青年”的具体内涵、内在逻辑、实践路径等不断完善和明晰。

2018 年，《网络新青年培育与创新人才培养》一书对“网络新青年”概念进行了详细论证和系统探讨，指出其核心目标是探讨如何解决新时代青年与互联网世界关系的问题，并分别从网络文明观、网络教育观、网络人生观（2016 年，以“自主·自律·自新”为核心）、网络青年观（2017 年，以

“创新·责任·共享”为核心）、网络时代观（2018年，以“守常·适变·开新”为核心）等五方面进行了梳理和探索，明确了网络新青年的概念内涵和培养路径。

2.内在逻辑与传承。网络新青年的概念并非孤立的，而是与网络社会、全环境育人理念一起，构成了网络育人的宏观、中观、微观三个层面，有其内在的逻辑与传承关系。

2014年，《网络社会的崛起与大学使命的传承》一书探讨了在网络信息社会中，如何校正个人的位置、组织的功能、社群的作用，试图在宏观层面寻找大学和大学教育在新时代的方位和功能。

2016年，《全环境育人理念的探索实践与网络思想政治教育的时代创新》一书的探讨主题则落在“互联网+”背景下高校该如何调整自身理念、原则、途径和方法、手段、形式，倡导全环境育人、线上线下相结合，探讨青年主体性功能和网络社会的后喻特征，解决教育的客体、方法和效果问题，试图在中观层面探寻大学和大学教育在新时代的方法论和教育观。

2018年，《网络新青年培育与创新人才培养》一书要解决的是微观层面的问题，即找寻大学和大学教育在新时代具体的育人路径和育人目标；对于高校育人工作而言，如何在网络社会的背景下培养时代新人，引导学生正确处理与网络社会的关系，进一步明确网络思想政治教育的目标导向，是贯穿该书始终的主题。

3.概念实质。“网络新青年”的概念实质主要从三个维度、由三对关系确立。

一是成长环境与个性特征——主体性特征。在当下后喻文化的时代背景中，青年一代的自主意识和学习能力大大增强，而网络新青年能够处理好成长环境与个性特征的关系，是拥有较高的网络信息素养，拥有较强的认识辨析能力、现实转化能力、主体建构能力和价值塑造能力的青年群体，具备自主、自律意识，具备自我学习能力和实践创新能力，能够主动适应成长环境，同时凸显个性特征。

二是历史方位与时代定位——未来性特性。当代青年的基本身份特征是“网络原住民”，其成长过程与互联网的发展有着深刻的交融。凭借互联网的工具优势，青年进一步增强了获取信息、发出声音、改变世界的能力，互联网通过影响青年，正在深刻影响着社会。青年在与互联网融合程度不断加深的过程中，获得了非同以往的优势，这一优势不仅体现在工具方面，更体现在青年所掌握的技术、能力和思维方面。而网络新青年能够适应全球化与信息化时代要求，面向未来，主动培养与时代本质相统一的创新能力，增强民族责任感和时代使命感，最终实现圆梦新一代的培养目标。

三是内涵界定与能力要求——创新性特点。网络新青年作为网络时代的创新人才，需要培养四项基本能力：信息获取能力、信息传播能力、逻辑分析能力和批判转化能力。信息获取能力，要求在信息爆炸的环境中，有效甄别、筛选信

息，在系统、完整的阅读活动中提升素养；信息传播能力，指的是快速、有效地传播信息、获取他人注意力的能力，以及在传统的书面表达中有效组织语言和材料的能力；逻辑分析能力，指的是对自然界、人类社会、人类思维的规律有着基本的认识，并能将思维锻炼的成果应用于现实生活，包括多角度看待事物的能力、透过现象看本质的能力等；批判转化能力，指的是进一步发挥自主性，将习得的知识应用于实践，内化于个人素养，外化于实践成果，从而更好地承担社会责任。这四项能力最终导向适应这个时代的创新能力。

三、网络新青年与青年群体新变化

由于成长环境的巨大变革，作为网络原住民的当代青年群体也在个性特征、发展需求、成长方式和思维方式等方面呈现出诸多新变化。

1.个性特征。一个时代的技术在一定程度上能够影响制度和社会观念的变迁，正如工业文明蕴含的规范性、制度性、逻辑性特征，互联网的本质性特征是开放、平等、协作、共享，其正在深刻影响社会变迁，影响青年一代的思维方式和价值理念。

当代青年大学生有着青年学子的共同特点，如崇尚知识，追求上进，富有社会责任感，也有着互联网时代留下的深刻烙印。“开放、平等、协作、共享”的互联网思维不仅影响着社会组织和资源分配方式，也使得青年学生更加崇尚自由与平等。网络化、技术化的现代社会提高了青年人的社会地

位，增强了青年学生创新实践的可能性，使其更加追求自主与独立，追求个性解放。而现代社会下个体生存压力的凸显也使得青年学生更加重视自我，追求生活舒适体验与身心协调发展。

2.发展需求。由于网络赋权带来的能力优势和宽松环境，当代青年追求多元发展，希望能够有自我满足的人生发展路径，同时有意愿、有能力、有条件进行更多尝试，其典型范例便是当下兴起的“斜杠青年”^①现象。

随之而来的便是青年对于多元评价体系的接受和追求，他们希望社会能够提供更多元的评价标准和更宽容的社会环境，从而可以从事多种不同以往的职业，包括网络作家、网络主播等，并受到社会的公正评价。

3.成长方式。当代青年的成长环境深刻影响其成长方式，从而塑造了当代青年的群体特征。成长于互联网的包裹之下，互联网虚拟环境为青年提供了独立自主的空间，也提供了暂时逃避现实压力的场域，部分青年会对现实生活有一定程度的逃避，而追求互联网带来的虚拟乐趣；成长于网络带来的独立环境中，青年可以在很大程度上避免与他人和社会的现实接触，且其通过互联网获取的信息具有高度针对性和独特性，由此带来青年的个体化思维以及对集体生活的不适应，也带来对传统集体意识某种程度的背离；成长于赞美教育和聚光灯下，可能是导致青年受挫能力减弱的重要原因。

4.思维方式。互联网的飞速发展和自媒体的普遍繁荣，

带来了互联网环境中大量的碎片化、表面化信息，浸染于其中的青年受此类信息影响，思维逐渐窄化和流于表面化，思维方式更倾向于关联性思维而非本质性思维。同时，互联网开放共享的特性也使得青年思维更加开放活跃，能够并愿意接受来自世界各地的实时信息，从而开拓自身视野。

互联网在助推个体个性发扬的同时，也使得个体思维和行为更易受到集体思维和行为的影响，尤其在商业、娱乐等领域，流行趋势通过网络席卷世界各地，对青年思维和价值观念产生的影响也具有高度一致性。

四、互联网发展应用对青年成长的双刃剑作用

互联网发展应用的繁荣不仅为青年发展带来了机遇，而且给青年成长带来了很多挑战和负面作用。

1.主体性弘扬与消解。 互联网时代青年的主体性迎来了前所未有的发展机遇，但事实上，青年的自主性和主体性并未显著增强，这主要可以从舆论和消费两个方面体现。

在舆论方面，互联网与自媒体的发展使得每个个体都拥有了发声的权利与通道，人们鼓励青年追求个性表达，但由于传播过程中的个体从众性和羊群效应，以及互联网环境中个体表达能力等方面的差异，青年“个性”同质化严重，流行趋势和意见领袖占据着青年的网络生活，实质上造成主体性消解。

在消费方面，消费主义与信息化深度融合，消费主义进入信息化阶段，催生了消费信息时代。消费主义渗透进信息

生产、传播、消费的各个领域，成为影响物质和信息生产、传播、消费的重要动力。青年被动接触乃至接受他们所要传递的信息和价值观念，其背后便是消费主义的驱动。消费信息时代给青年带来了成长的困局：碎片化的信息夹带着消费主义的价值内核，降低了人深入思考的能力，消解了人主动求知的欲望，人的主体性面临着解构的风险。

2.未来性张扬与迷失。当代青年的基本身份特质是网络原住民，其培育方向应当是传承历史、立足现实、面向未来的圆梦新一代，是能够准确把握历史方位的时代新人。但在现实生活中，部分青年则面临着现实压力紧迫、理想信念缺失、文化根基薄弱等问题，对于历史、现实、未来的方向和定位认识不清，导致出现未来性的迷失。

3.创新性凸显与消退。信息社会最为重要的特征是信息的丰富、多元及信息获取的便捷性。这些是提升青年学生创新能力的重要凭借。然而，信息过载与人的时间精力存在固有的矛盾，信息过载的困境会导致青年学生注意力的分散和有效信息获取的困难，反而影响其自主学习能力的发挥。大量无效、错误和负面信息的获取也影响了青年学生创新能力的形成，他们的创新优势在海量信息中反而逐渐消退。

五、“五四”传统与互联网时代

回顾五四运动的进程可以发现，五四精神在本质上是由精英主义立场催生的，是少数具有远见卓识的社会精英和知识分子所引领的社会变革，是文化精英群体救亡图存的努力，

其精神内核与文化信念并非大众化和消费化的产物，而是回应时代呼声、结合大众诉求，与民族需求和社会进步相呼应。

与此相应，网络新青年概念不仅蕴含着互联网的技术性特征，也蕴含着政治性、文化性、民族性和历史性特征。网络新青年的基本内涵是禀赋五四“新青年”传统并秉持强烈的时代和家国情怀、扎根中国特色社会主义大地而兼具敏锐的全球视野、在现实生活中砥砺德行且葆有在虚拟世界中游刃有余的网络素养；是赋有创新能力、责任意识和共享精神的时代新人。其核心不是互联网技术要义，而是民族要义、文化要义和时代要义，网络新青年在拥有信息、技术和思维优势的同时，能够准确理解和把握民族历史文化和社会定位，是其超越了技术表征的更内在的本质，这也是网络新青年与五四精神的本质联系。

因此，要解决互联网给青年带来的负面影响，充分发挥互联网正面积极的作用，就要批判、辩证地看待技术浪潮中的主体性、未来性和创新性，而非随波逐流，放任技术主义和消费主义盛行、泛滥甚至主导、主宰。我们要培养新时代的网络新青年，就是要培养信息化时代的精英，培养能够传承过去、融汇当下、面向未来的时代新人，更是要培养具有精英意识、民族意识、责任意识和全球意识的圆梦新一代。

注释：

① “斜杠青年”指不再满足“专一职业”的生活方式，而选择拥有多重职业和身份的多元生活的青年群体，其在自我介

绍中会用斜杠来区分不同的身份特质。

参考文献

- [1] 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话（2019 年 4 月 30 日）[N].人民日报，2019-05-01（2）.
- [2] 蒋广学.网络新青年培育与创新人才培养[M].北京:北京大学出版社，2018.
- [3] 陈独秀.新青年[J].新青年，1916，（1）.
- [4] 安晖.互联网下半场大幕拉开[J].互联网经济，2017，（4）.
- [5] 马化腾.互联网的下半场属于产业互联网[EB/OL].
<http://it.people.com.cn/n1/2019/0305/c1009-30957641.html>，2019-03-05.